



Propozycja usprawnień do planów nauczania TL

Na podstawie wstępnej analizy podstawy programowej dla zawodu technik logistyk, która została omówiona na pierwszych warsztatach z nauczycielami biorącymi udział w projekcie, wyszczególniono problemy, z którymi borykają się oni podczas prowadzenia zajęć. Zapisy podstawy programowej 2012 mówią, że zajęcia mają być realizowane zarówno w postaci teoretycznej jak i praktycznej. Nakładają one obowiązek na nauczyciela i szkołę, aby treści zawarte w podstawie programowej realizowane były właśnie zgodnie z zapisami zawartymi w podstawie. Na przestrzeni wszystkich spotkań w ramach warsztatów symulacyjno-problemowych, podczas których przypatrywano się wskazanym na początku problemom. Dodatkowo spotkania z praktykami biznesu i tematy warsztatów przez nich przygotowane pozwoliły na wypracowanie nowych form wspierających proces dydaktyczny w zawodzie technik logistyk. W wyniku spotkań zaproponowano następujące zmiany mogące być wdrażane w szkołach nie tylko tych biorących udział w projekcie ale również pozostałych, co dodatkowo podkreśla uniwersalność proponowanych zmian.

1. Upraktyczenie zajęć dydaktycznych, poprzez zajęcia projektowe.
2. Wprowadzenie do procesu dydaktycznego nowoczesnych form nauki takich jak grywalizacja, nauka przez obraz i pracę w ramach projektów.
3. Wykorzystanie telefonu komórkowego i innych form pracę przy wykorzystaniu technik informacyjno-komunikacyjnych oraz internetu do wspierania procesu dydaktycznego. Mowa tu o aplikacjach umożliwiających tworzenie quizów, internetowych grach symulacyjnych związanych zarówno ze środkami transportu jak i zarządzania przedsiębiorstwem i wiele innych.
4. Wykorzystanie w procesie dydaktycznym rozwiązań biznesowych wspierających naukę zarządzania przedsiębiorstwem (na przykład: praca z Wirtualnymi Laboratoriami Logistyczno-spedycyjnymi i Magazynowymi).
5. Projekty związane z ciągłym doskonaleniem i uszczuplają procesów oraz ich zasobów - gry biznesowe związane z zarządzaniem procesami mogące stanowić długotrwały cykl zajęć poświęconych uczeniu się realizacji procesów i poprawie ich jakości (gry symulacyjne).
6. Wspomaganie procesu dydaktycznego stworzonymi w projekcie planszami dydaktycznymi, prezentacjami multimedialnymi i filmami dydaktycznymi.

Wspomniane powyżej punkty stanowią główny element propozycji zmian lub udoskonalenia procesów dydaktycznego obowiązującej podstawy programowej, mogące być w każdej chwili modyfikowane i modernizowane poprzez oddolne działania nauczycieli i poszerzenie ich wiedzy z zakresu różnych nowoczesnych form nauczania. Jednocześnie, zaprezentowane przez praktyków biznesu narzędzia i metody pracy niewątpliwie uatrakcyjnią zajęcia dydaktyczne przedmiotów zawodowych, szczególnie w obszarze praktycznym. Stworzone w projekcie pomoce dydaktyczne wykorzystane będą zarówno w zajęciach teoretycznych jednocześnie, np. przez innowacyjność filmów dydaktycznych, mogą stanowić uzupełnienie i upraktyczenie prezentowanych na zajęciach treści - na przykład przez obejrzenie przez ucznia filmu 3D o magazynie, dzięki któremu ma wrażenie, że jest na spacerze w magazynie.

Zaproponowane w projekcie zmiany przyczynią się do uatrakcyjnienia zajęć które w zawodzie technik logistyk są niezwykle istotne ze względu na ciągły rozwój tej dziedziny – szczególnie w biznesie. Ma to duże znaczenie w edukacji, która musi dostosowywać się do innowacyjności branży TSL.