

Podsumowanie doświadczeń w zakresie upracticzniania wiedzy w zawodzie technik logistyki

Realizowany projekt miał na celu upracticznienie wiedzy pozyskiwanych przez wybrane szkoły średnie z Województwa Wielkopolskiego, które kształcą w zawodzie technik logistyki. W ramach prowadzonych działań realizowane były trzy podstawowe zakresy wsparcia upracticznienia wiedzy dla uczniów szkół średnich:

- Spotkania z praktykami w Wyższej Szkole Logistyki, w ramach LOGMEETING.WLKP,
- Spotkania z praktykami w siedzibach przedsiębiorstw w ramach organizowanych wycieczek tematycznych,
- Staży, realizowanych w wybranych przedsiębiorstwach logistycznych,
- Wykorzystanie opracowanych w ramach projektu materiałów dydaktycznych, w szczególności filmów w technologii 360.

Dokonując analizy stopnia realizacji powyższych działań, w konsultacji z nauczycielami przedmiotów zawodowych ze szkół biorących udział w projekcie, wskazano na bardzo dużą wartość dodaną wprowadzenia tych działań do regularnej oferty dydaktycznej szkół. W ramach prowadzonych analiz zidentyfikowano następujące wnioski:

- Spotkania w ramach LOGMEETING.WLKP, są bardzo dobrą formą przedstawiania uczniom nowych trendów w logistyce, które uzupełniają wiedzę nabytą w szkole. W ramach projektu spotkania te były adresowane wyłącznie do wybranych uczniów ze szkół biorących udział w projekcie. Tematyka spotkań powinna być uniwersalna dla wszystkich kwalifikacji zawodowych, co umożliwi zaangażowanie większej liczby roczników kształcących się w zawodzie technik logistyki. Nauczyciele wnioskowali, aby rozszerzyć zakres odbiorców tych spotkań, nie tylko o uczniów innych klas w ich szkole, ale przede wszystkim o uczniów innych szkół. Ze względu na ograniczenia organizacyjne (pojemność sal w WSL) przeprowadzenie spotkań LOGMEETING, bez limitu uczestników jest niemożliwe. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniom należy przeanalizować możliwość hybrydowego uczestnictwa w takich spotkaniach, tj. dla części uczniów w formie stacjonarnej w WSL, a dla pozostałych w formie webinaru online,
- Spotkania praktyczne w formie wycieczek tematycznych do firm logistycznych, zostały ocenione najwyżej ze wszystkich oferowanych form upracticznienia wiedzy uczniów. Kontynuacja tych działań powinna skupiać się na rozplanowaniu tematyki poszczególnych wycieczek zgodnie z zakresem tematycznym kwalifikacji zawodowych. W ramach spotkań praktycznych zidentyfikowano też trudności organizacyjne, które należałoby również wyeliminować:
 - Podstawowym problemem jest liczność grup odwiedzających dane przedsiębiorstwo. Już na etapie samej organizacji wycieczek był to duży problem planistyczny, znacząco ograniczający ofertę firm przyjmujących na wycieczkę. Po realizacji niniejszego projektu sugeruje się, aby grupy wycieczkowe oscylowały pomiędzy 10-15 uczestników. Mając na uwadze licznosc klas (ok 20-30 uczniów), sugeruje się organizację wycieczek w dwóch podgrupach, z rozróżnieniem czasowym wejścia na teren firmy każdej z grup,
 - Innym zidentyfikowanym problemem była odległość szkoły od siedziby firmy. W ramach projektu transport uczniów był finansowany w ramach projektu. Po



jego zakończeniu finansowanie cyklicznych wycieczek uczniów każdej ze szkół z własnego budżetu może okazać się niemożliwe.

- Staże realizowane w przedsiębiorstwach logistycznych są dużą wartością dodaną, szczególnie w przypadku gdy można je zrealizować w formie obowiązkowych praktyk zawodowych, przewidzianych w programie nauczania dla technika logistyka. W ramach projektu dodatkową wartością dodaną było wynagrodzenie dla uczniów i opiekunów, co po zakończeniu realizacji projektu również nie jest proste do uzyskania. W większości przypadków praktyki zawodowe są realizowane bezpłatnie.
- Koncepcja filmów w technologii 360 umożliwiła uczniom uczestnictwo w „wirtualnej wycieczce” po procesach logistycznych wybranych przedsiębiorstw. W opinii nauczycieli niniejsza koncepcja jest wzorowym przykładem upraktyczniania wiedzy dla uczniów i sugeruje się, aby po zakończeniu realizacji projektu wyprodukować więcej filmów, które mają uatrakcyjnić zajęcia dydaktyczne. Podstawowym problemem wykorzystania tych filmów na zajęciach dydaktycznych był fakt, że są one najbardziej efektywne, gdy uczeń ma możliwość samodzielnej „wycieczki”, co oznacza konieczność angażowania sal komputerowych, gwarantujących uczniom samodzielną pracę. Nie każda szkoła ma zasoby, by sprostać tej potrzebie.
- Pozostałe materiały dydaktyczne zostały opracowane przez ekspertów z poszczególnych sfer logistyki i zarówno w opinii uczniów, jak i nauczycieli zostały ocenione jako bardzo przydatne materiały uszczegóławiające poruszaną problematykę na zajęciach dydaktycznych w szkole.